

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Dalam beberapa dekade ini dunia telah mengalami perkembangan yang sangat pesat di semua lini, contohnya dalam pendidikan. Perkembangan pesat pendidikan dalam upaya pencerdasan masyarakat di dunia, yang didasari dari ilmu pengetahuan sebagai bahan yang dipelajari, diteliti maupun direkayasa sehingga memunculkan sebuah inovasi yang mampu mengembangkan ilmu pengetahuan. Masyarakat di Indonesia mengenal pendidikan yang terbagi dalam tingkatan pendidikan khususnya dimulai dari anak-anak terdapat Taman Kanak-kanak (TK) dan Sekolah Dasar (SD) / Madrasah Ibtidaiyah (MI), Remaja terdapat Sekolah Menengah Pertama (SMP) / Madrasah Tsanawiyah (MTs), Sekolah Menengah Atas/Kejuruan (SMA/K) dan dewasa terdapat Institut/Universitas, semakin tinggi tingkatan sekolah semakin banyak dan rinci ilmu pengetahuan yang didapat. Setelah pada tingkatan pendidikan, saat ini di Indonesia terdapat standarisasi sekolah Nasional (SSN) dan beberapa tahun lalu sesuai dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 50 Ayat 3 pemerintah didorong untuk mengembangkan satuan pendidikan yang bertaraf internasional, sehingga banyak sekolah yang bertaraf Rintisan Sekolah Berstandar Internasional (RSBI) dan Sekolah Berstandar Internasional (SBI). Namun pada 8 Januari 2013 dengan alasan tertentu Mahkamah Konstitusi(MK) membubarkan sekolah Negeri yang berstandar SBI dan RSBI.

Setelah penghapusan sekolah SBI dan RSBI sehingga, Sekolah Negeri yang berstandar tersebut dilarang oleh pemerintah. Demi meningkatkan lulusan yang berkualitas dan dapat bersaing di era globalisasi, banyak Sekolah/Institusi yang berinisiatif membuat program kelas Internasional, yang menggunakan kurikulum reguler dan bahasa inggris sebagai pengantar. Penerapan kelas Internasional di dalam Sekolah/Institusi dimaksudkan untuk mempersiapkan akademisi untuk bersaing di dunia kerja yang semakin global dan luas.

Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam adalah sebuah pondok pesantren Islam yang berlokasi di desa Pabelan kecamatan Kartasura Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah. Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam, biasa disingkat dengan PPMI Assalaam adalah lembaga pendidikan swasta Islam yang berada di bawah naungan Yayasan Majelis Pengajian Islam Surakarta (YMPIS). PPMI Assalaam adalah lembaga pendidikan Islam swasta yang didirikan oleh Yayasan Majelis Pengajian Islam Surakarta (MPI) yang didirikan oleh H. Abdullah Marzuki dan Hj. Siti Aminah Abdullah. Pendidikan dan pengajaran di PPMI Assalaam dibagi menjadi dua unit yaitu pendidikan formal (MTS, MA, SMA, SMK dan TKS) dan pendidikan kesarifan.

MTs merupakan jenjang pendidikan menengah pertama di PPMI Assalaam yang setara dengan SMP dan menginduk ke Kemenag. Mts PPMI Assalaam Kartasura Sukoharjo menyelenggarakan dua program khusus bagi lulusan SD/MI yang memiliki kemampuan akademis diatas rata - rata, yaitu Kelas Akselerasi (CI) dan Kelas Internasional (MRMBI). Program Kelas Internasional diselenggarakan sejak tahun pelajaran 2006/2007 dengan kekhususan: Mata pelajaran MIPA berpengantar bahasa inggris dan Pendidikan Agama Islam (PAI) berbahasa arab. Dalam kesehariannya siswa di MTs Assalam dituntut untuk menggunakan bahasa Inggris disaat pembelajaran dan kesehariannya guna untuk kefasihan berbahasa inggris siswa. Pada mata pelajaran siswa MTs Assalam menemukan kendala dan kesulitan, karena arti dan penggunaan atau sering disebut kosakata bahasa inggris sehari-hari berbeda dengan kosakata dalam mata pelajaran, salah satunya adalah mata pelajaran Matematika yang banyak perbedaan kosakata.

John dan Rising (dalam Ruseffendi, 1993 : 28) mengatakan, Matematika adalah pola pikir, pola mengorganisasikan pembuktian yang logik; matematika itu adalah bahasa yang menggunakan istilah yang didefinisikan dengan cermat, jelas dan akurat, representasinya dengan simbol dan padat, lebih berupa bahasa simbol mengenai ide (gagasan) daripada mengenai bunyi; matematika adalah pengetahuan struktur yang terorganisasikan sifat-sifat atau teori-teori itu dibuat secara deduktif berdasarkan unsur-unsur yang didefinisikan atau tidak didefinisikan, aksioma-

aksioma, sifat-sifat, atau teori-teori yang telah dibuktikan kebenarannya; matematika adalah ilmu tentang pola, keteraturan pola atau ide, dan matematika itu keterampilan. Materi Barisan dan Deret Bilangan adalah salah satu materi abstrak dalam matematika. Untuk memahami dengan baik materi tersebut, maka penguasaan kosakata bahasa Inggris dan tata bahasanya sangat diperlukan. Dengan penguasaan kosakata yang berbeda, memungkinkan perbedaan pemahaman bahkan prestasi belajar siswa MTs Kelas Internasional pada matematika, maka pengetahuan dalam bahasa Inggris sangat diperlukan untuk dapat menerjemahkan bahasa asing tersebut ke dalam bahasa yang dapat dipahami siswa, sehingga mempermudah belajar matematika pada siswa. Haritos, dkk (2009) melakukan penelitian mengenai interaksi antara kemampuan bahasa dan kemampuan mengungkapkan materi yang pernah disampaikan terhadap siswa yang mengikuti kelas bilingual (Yunani - Inggris). Hasil penelitian menyebutkan bahwa kemampuan mengungkapkan materi dalam bahasa Yunani lebih baik bila dibandingkan ketika diungkapkan dalam bahasa Inggris. Hal ini dipengaruhi oleh bahasa yang digunakan siswa untuk bersosialisasi. Haritos menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan dua bahasa dipengaruhi oleh pengalaman bahasa sebelumnya yang dimiliki siswa.

Selain masalah bahasa, prestasi belajar siswa kelas internasional juga dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu yang timbul dari dalam diri seperti minat belajar siswa, sedangkan faktor eksternal seperti kemampuan mengajar guru, metode dan fasilitas. Minat belajar adalah minat belajar siswa untuk menguasai pelajaran matematika dalam bahasa Inggris yang meliputi perasaan senang, kemauan, perhatian, konsentrasi, dan kesadaran siswa untuk belajar matematika.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian tentang **Studi Korelasi Antara Vocabulary Mastery (penguasaan kosakata bahasa Inggris), Grammar Mastery (penguasaan tata bahasa) dan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Internasional Di**

## **Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kelas Internasional MTs PPMI Assalam Surakarta merupakan program layanan pendidikan yang diselenggarakan oleh MTs PPMI Assalam yang menitikberatkan pada proses pembelajaran bilingual (Indonesia-Inggris).
2. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang menggunakan bahasa Indonesia dan Inggris (bilingual) sebagai bahasa yang digunakan dalam proses belajar mengajar program kelas internasional.
3. Terdapat perbedaan penggunaan kosakata bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari dengan kosakata bahasa Inggris dalam matematika.
4. Penguasaan kosakata matematika dan tata bahasa Inggris yang berbeda diantara siswa kelas internasional memungkinkan adanya perbedaan prestasi belajar matematika.
5. Materi pokok Barisan dan Deret Bilangan dalam matematika merupakan materi abstrak yang memerlukan penjelasan sehingga penguasaan kosakata (*Vocabulary Mastery*) dan penguasaan tata bahasa (*Grammar Mastery*) diperlukan.
6. Perbedaan minat belajar siswa kelas internasional dimungkinkan dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika.

### **C. Pembatasan Masalah**

Pembatasan Masalah diperlukan agar penelitian lebih efektif, efisien, dan terarah, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini akan dibatasi pada:

1. Siswa kelas Internasional yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta Tahun pelajaran 2014/2015
2. *Vocabulary Mastery* adalah kemampuan untuk mengerti dan menafsirkan kata – kata yang terdapat pada matematika, dimana mata pelajaran tersebut disampaikan dengan bahasa inggris
3. *Grammar Mastery* adalah pengetahuan dalam struktur bahasa inggris dan kemampuan mengkombinasikan unit – unit kalimat sehingga menjadi kalimat yang dapat dipelajari.
4. Pada penelitian ini, yang dimaksudkan minat belajar adalah minat belajar siswa untuk menguasai pelajaran matematika yang meliputi perasaan senang, kemauan, perhatian, konsentrasi, dan kesadaran siswa untuk belajar matematika.
5. Prestasi belajar matematika yang dimaksud adalah ranah kognitif, pada materi pokok Barisan dan Deret Bilangan yang diberikan.
6. Korelasi dalam penelitian ini dikatakan korelasi positif bila nilai *vocabulary mastery/ grammar mastery/* minat belajar semakin tinggi, nilai prestasi matematika juga semakin tinggi. Tidak ada korelasi bila nilai *vocabulary mastery/ grammar mastery/* minat belajar tidak menyebabkan perubahan nilai prestasi belajar matematika.
7. Penelitian dilakukan dengan cara mengukur *vocabulary mastery, grammar mastery* dengan test tertulis, minat belajar dengan angket minat belajar dan prestasi belajar matematika dengan tes kognitif matematika dalam bahasa inggris.

#### D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat Korelasi antara *Vocabulary Mastery* dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas internasional di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015 ?

2. Apakah terdapat Korelasi antara *Grammar Mastery* dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas internasional di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015 ?
3. Apakah terdapat Korelasi antara minat belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas internasional di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015 ?
4. Apakah terdapat Korelasi antara *Vocabulary Mastery*, *Grammar Mastery*, dan minat belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas internasional di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015 ?

#### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan di atas, dapat kita diketahui tujuan dalam penelitian ini. Adapun tujuan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui korelasi antara *Vocabulary Mastery* dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas internasional di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015
2. Untuk mengetahui korelasi antara *Grammar Mastery* dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas internasional di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015
3. Untuk mengetahui korelasi antara minat belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas internasional di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015
4. Untuk mengetahui korelasi antara *Vocabulary Mastery*, *Grammar Mastery*, dan minat belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas internasional di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015

## F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, anantara lain sebagai berikut:

### a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat tentang gambaran hubungan anantara penguasaan kosakata bahasa inggris, penguasaan tata bahasa, dan minat belajar dengan prestasi belajar matematika pada pokok bahasan Barisan dan Deret Bilangan. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan studi lanjutan yang relevan dan bahan kajian ke arah pengembangan guru dalam memberikan pengajaran kosakata berbahasa inggris dalam matematika serta menjadi rujukan untuk penelitian selanjutnya, terutama yang berhubungan dengan sekolah yang bertaraf internasional.

### b. Manfaat Praktis

Manfaat penelitian secara praktis diharapkan dapat memiliki kemanfaatan sebagai berikut.

1. Memberikan informasi sumbangan tentang *Vocabulary Mastery* dan *Grammar Mastery* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas internasional.
2. Memberikan informasi sumbangan tentang minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas internasional.